

教科書の調査研究報告書

校種	教科	教科用図書目録に搭載された教科書総数	本報告書の総ページ数
中学校	社会（公民）	6	4

調査研究の観点及び各教科書の特徴

発行者 観点	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
基礎・基本の 定着	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの右横に学習課題として「どのような」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 部活動ごとの体育館使用の割り振りを取り上げ、「問題の状況」「解決のための話し合い」「決まりの作成」「決まりの見直し」「見直した決まりの評価」の流れを示し考えさせている。本文中8ページの扱いがある。 活用課題「T市の自転車の使用ルールを考えよう」 <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国旗と国歌」というタイトルで本文中に5行の記載がある。 「領土をめぐる問題の現状」というタイトルで見開き2ページを使い、竹島、北方領土、尖閣諸島を取り上げ、それぞれ写真も掲載している。 	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの下に学習課題として「どのような」「どのように」「何をすることが」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 合唱コンクールの練習日の割り振りを取り上げ、「話し合いと決定の主な方法」「効率と公正をふまえた対立から合意へのプロセス」等を絵図で示し考えさせている。本文中4ページの扱いがある。 活用課題「ごみ収集所の新たな設置」 <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国旗と国歌」というタイトルで本文中に10行の記載がある。 「領土をめぐる問題」というタイトルで本文中に16行の記載があり竹島、北方領土、尖閣諸島を取り上げている。竹島と尖閣諸島の写真を掲載している。 	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの右横に学習課題として「どのように」「どのような」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 防災備蓄倉庫の新設を考慮することを取り上げ、「状況を確認する」「設置場所を話し合う」の流れの中で考えさせている。本文中5ページの記載がある。 活用課題「マンションの騒音問題を解決しよう」 <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国旗と国歌」というタイトルで本文中に7行の記載がある。 「領土を巡る取り組み」というタイトルで見開き2ページを使い、北方領土、竹島、尖閣諸島を取り上げている。尖閣諸島の写真を掲載している。 	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの左横に学習課題として「どのような」「どのように」「なぜ」「～とは何でしょうか」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 合唱コンクールの練習スケジュールを取り上げ、対立する場面、効率や公正を考慮する場面、決まりを評価する場面を設定し考えさせている。本文中6ページの記載がある。 活用課題はなし <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国家と国家主権」というタイトルの中で、本文中に3行の記載がある。 「日本の領土をめぐる問題」というタイトルで見開き2ページを使い、北方領土、竹島、尖閣諸島を取り上げ、それぞれ写真も掲載している。 	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの下に学習課題とし「～とは何だろうか」「どうして」「どう～だろうか」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 部活動ごとの体育館使用の割り振りを取り上げ、「対立」「合意形成と目的に関する考察」「合意形成後の対立」「決まりをつくる」の流れで考えさせている。本文中4ページの記載がある。 活用課題「魅力ある『まちづくり』を考えよう」 <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国旗と国歌」というタイトルで本文中に7行の記載があるとともに、「国旗と国歌を考えてみよう」という見開き2ページのコラムを掲載している。 「わが国の領域に関する課題」というタイトルで、本文中に14行の記載があり、北方領土、竹 	<p>1 学習課題の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとのタイトルの右横に学習課題として「何ができるでしょう」「調べてみましょう」「どのような」という問いかけの文を示している。 <p>2 公民としての基礎的教養を培うための工夫（「対立」と「合意」「効率」と「公正」の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 昼休みのグラウンド使用について取り上げている。本文中4ページの記載がある。 活用課題はなし <p>3 国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫（国旗・国家、領土の扱い）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「国旗・国歌」というタイトルで本文中に12行の記載があるとともに、「国歌『君が代』の意味」「国際社会で通用する国旗・国歌への敬意の表し方」というコラムを掲載している。 「日本の領土をめぐる問題」というタイトルで本文中に17行の記

発行者 観点	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
					島、尖閣諸島を取り上げるとともに「わが国の領土問題」という見開き2ページのコラムを掲載している。	載があり、北方領土、竹島、尖閣諸島を取り上げ、それぞれ写真も掲載している。また、「日本の領土をめぐる問題」という見開き2ページのコラムを掲載している。
主体的に 学習に 取り組む 工夫	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の扉の1ページに単元の内容に関する3枚の写真を掲載し、キャラクターによる吹き出しで「どのような」「どのように」「どうものだろうか」という問いを示している。 「小学校で習ったことば」を掲載し、小学校の学習との関連を図っている。 次の見開き2ページで「導入の活動」を設定し、大単元の学習を貫く「探究課題」を設定している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 12の課題例を分野ごとの一覧表にして示すとともに、関連する本文のページを示している。 ①「課題把握」（5つのテーマの中から、解決すべき課題を設定しよう）②「課題探究」（資料を集め探究しよう）「意思決定」「提案参加」（アクションプランとしてレポートにまとめよう） 	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の扉の1ページに単元の内容に関する3～4枚の写真を掲載し、写真の説明と関係するページを示している。 「まなびリンク」としてQRコードを掲載し、関係する情報を見ることができるようにしている。 次の見開き2ページで「第〇章のはじめに」を設け、導入の活動を設定し、大単元の「学習の見通し」を示している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 15の課題例を分野ごとの一覧表にして示している。 ①「テーマを選ぶ」②「私の提案『自分を変える、社会を変える』を実際につくる」 	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の見開き2ページに「学習の前に」としてイラストを掲載し、それをもとにした問いが掲載されている。また、問いには関連する本文のページが示されている。 「小学校との関連」のコラムがある。 「第〇部を見通そう」の欄を設け、その単元で何を学習するかを示している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 7つの課題例を分野ごとの一覧表にして示すとともに、関連する本文のページを示している。 ①「課題を決めよう（課題の設定）」②「資料を集めよう（資料の収集と読み取り）」③「考察しよう（考察）」④「レポートを書こう（構想とまとめ）」 	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の見開き2ページに「学習の始めに」として漫画及び漫画についての説明文を掲載し、内容についての問いを2～4つ掲載している。 「第〇編の学習について」の欄を設け、その単元で何を学習するかを示している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 33の課題例を分野ごとにまとめた図表の中に示している。 ①「テーマの設定」②「資料の収集と読み取り」③「考察と構想」④「まとめと評価」 	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の扉1ページに人のいる風景のイラストを掲載し、単元名の下に単元の内容についての問いを示している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 国連が掲げる「持続可能な開発目標（SDGs）」17項目を掲載している。 ①「課題をみつけよう」②「選択した課題について調べよう」③「解決の方法を考えてみよう」④「卒業論文にまとめる」 	<p>1 単元の導入における工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の扉1ページに単元の内容に関する3枚の写真及びその説明を掲載し、それぞれにキャラクターが問いかけをしている。 単元に関連し小学校で学習した用語を枠囲みで示している。 次の見開き2ページで、「〇〇の入り口」を設け、イラストや資料をもとに導入の活動をさせるとともに、その単元を学ぶ意義や単元で考えることを示している。 <p>2 課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための構成上の工夫（持続可能な社会の形成に関わる課題例と課題解決の手順）</p> <ul style="list-style-type: none"> 12の課題例を分野ごとの一覧表にして示している。 ①「テーマを決めよう」②「課題探求の計画を立てよう」③プレゼンテーションしよう④「内容の見直し」⑤「レポート作成」

発行者 観点	2 東書	1 7 教出	4 6 帝国	1 1 6 日文	2 2 5 自由社	2 2 7 育鵬社
内容の構成・配列・分量	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 262、「私たちと現代社会」31、「私たちと経済」52、「私たちと政治」90、「私たちと国際社会の諸課題」40、その他 49</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「S市の市長になって条例をつくろう」を2ページ設け、課題から条例案を議会に提出する活動が示されている。 ・ステップチャートの活用が示されている。 ・章の導入で示した探究課題「平和な社会を築くために、私たちはどのように政治に関わるべきでしょうか。」について、文章で記述する活動を設けている。</p>	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 272、「私たちと現代社会」26、「私たちと経済」64、「私たちと政治」90、「私たちと国際社会の諸課題」45、その他 47</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「まちづくりのアイデアを提言しよう」を2ページ設け、アイデアを自治体に提言する手順や資料を示している。</p>	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 246、「私たちと現代社会」26、「私たちと経済」64、「私たちと政治」80、「私たちと国際社会の諸課題」41、その他 35</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「自分が住むまちのまちづくりを考えよう」を2ページ設け、予算案を考える活動を示している。 ・K J法の活用が示されている。</p>	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 264、「私たちと現代社会」28、「私たちと経済」54、「私たちと政治」88、「私たちと国際社会の諸課題」45、その他 49</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「自分たちのまちの首長を選ぼう」を2ページ設け、公約をまとめて選挙を行う活動を示している。 ・ダイヤモンドランキングの活用が示されている。</p>	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 270、「私たちと現代社会」42、「私たちと経済」44、「私たちと政治」78、「私たちと国際社会の諸課題」60、その他 46</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「総合的な安全保障問題を考えよう」を2ページ設け、「食料問題」「防災問題」「防犯問題」等について、調べ、まとめる活動を示している。</p>	<p>1 単元や資料等の配列・分量 ・総ページ数 254、「私たちと現代社会」28、「私たちと経済」52、「私たちと政治」80、「私たちと国際社会の諸課題」43、その他 51</p> <p>2 社会参画への意識を高める工夫（「民主政治と政治参加」） ・章末に「政治のこれから」を2ページ設け、自分たちの住む地域をよりよくするために必要なことを考える活動を示している。 ・K J法及びランキングシートの活用が示されている。</p>
内容の表現・表記	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 259、絵図 55、写真 122、地図 3、表・グラフ 53、新聞 12、年表 2、文書資料 12</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。本文ふり仮名の文字濃度を濃くしている。 ・円グラフと帯グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは縁取りして区切っている。複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一し、資料の掲載部分に薄い色を</p>	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 255、絵図 54、写真 116、地図 5、表・グラフ 64、新聞 5、年表 3、文書資料 8</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・円グラフと帯グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは縁取りして区切っている。複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一している。ページの隅の色分けと、下部への記載で、学習内容</p>	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 194、絵図 45、写真 81、地図 1、表・グラフ 54、新聞 7、年表 2、文書資料 4</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・円グラフと帯グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは縁取りして区切っている。複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一している。ページの隅の色分けと、見開きページ右側のインデ</p>	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 262、絵図 62、写真 106、地図 3、表・グラフ 66、新聞 10、年表 1、文書資料 14</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・円グラフと帯グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは縁取りして区切っている。複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一している。ページの隅の色分けと、見開きページ右側のインデ</p>	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 122、絵図 22、写真 77、地図 1、表・グラフ 16、新聞 4、年表 0、文書資料 2</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・重要語句はゴシック体（太字）を使用している。 ・円グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは縁取りして区切っている。 ・複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一している。見開きページの隅の色分けと、見開きページ左下の</p>	<p>1 学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用（「私たちと政治」） ・総掲載数 242、絵図 43、写真 105、地図 3、表・グラフ 36、新聞 17、年表 1、文書資料 37</p> <p>2 掲載されている情報を精選し、視点を明確にする工夫 ・ふり仮名にはゴシック体を使用している。 ・円グラフではグラフに文字や数値を入れ、隣り合うデータは区切っている。複数のデータを表現した折れ線グラフでは、データごとに色を変えている。 ・本文ページのレイアウトを統一している。ページの隅の色分けと、下部への記載で、学習内容を示している。</p>

発行者 観点	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
	付け、本文と区別している。ページの隅の色分けで学習内容を示している。	を示している。	ックスで、学習内容を示している。	ックスで、学習内容を示している。	文字で、学習内容を示している。	
言語活動の 充実	<p>1 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「探究のステップの問いを解決しよう」を1ページ設け、単元の内容をまとめながら構造的に捉えられるようにしている。 ・基本的な用語の整理をする「第○章の学習を振り返ろう」を1ページ設けている。 ・「まとめの活動」を2ページ設け、発展的な課題を設けるとともに、単元の導入で示した「探究課題」に対するまとめを行うようにしている。 	<p>1 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「第○章の学習を振り返って整理しよう」を3ページ設け、1ページ目は用語の理解を促す問い、2ページ目は、資料を見て考える問い、3ページ目に、章全体のテーマについて、説明したり、自分の考えをまとめさせたりする問いを掲載している。 	<p>1 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「章の学習を振り返ろう」を2ページ設け、1ページ目は、学んだ知識を確かめる問い、2ページ目は、見方・考え方を働かせて考える問いを掲載している。 	<p>1 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「学習の整理と活用」を1ページ設け、「学習内容と語句の整理」の欄、「ニュースを『見方・考え方』から見てみよう」の欄を設けている。さらに、各章の終わりには、「シンキングツールを使ってみよう」を1ページ設けている。 	<p>1 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「学習のまとめと発展」を1ページ設け、「学習のまとめ」欄で用語を掲載し、「学習の発展」欄では、学習内容の関連する複数の課題を提示し、1つを選択して400字でまとめる課題を設定している。 	<p>10 目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「○○のこれから」を2ページ設け、単元の導入において「○○の入り口」で示された課題を受け、資料を活用し、学んだことを生かして取り組む課題が設定されている。また、「学習のまとめ」を1ページ設け、重要語句の確認や、説明させたり、自分の考えをまとめさせたりする問いを掲載している。